



جمهوری اسلامی ایران
اداره کل آموزش و پرورش شهر تهران
اداره آموزش و پرورش منطقه هفت تهران

نام واحد آموزشی: دبیرستان غیر دولتی هاتف (دوره دوم)
نام و نام خانوادگی: پایه سوم
نام دبير: آقای جواهریان
نوبت امتحانی: دی ماه
رشته: ریاضی - تجربی
سال تحصیلی: ۹۴ - ۹۳

ساعت امتحان:
وقت امتحان: ۷۵ دقیقه
تاریخ امتحان: ۱۳۹۳/۱۰/۷
تعداد برگ سؤال: دو برگ

زبان شناسی

۱- چرا تولید واحدهای زبانی زیر ناممکن است؟ با روش جانشین سازی آنها را تبدیل به واحدهای کاربردی و معنادار کنید.

الف) ابرها بر سر مزرعه اشک می ریختند.

ب) چند پسر این کوشا

ج) تو تو را از مهلکه رھاندی.

۲- الگوی هجایی واژه های زیر را بنویسید.

الف) اردک

ب) مردم

۳- برای واژه های «دستور» و «دستار» در گذر زمان چه وضعیتی از نظر معنایی پیش آمده است؟

۴- واژه های «آدم کش» و «کوبش» هر کدام با کدام شیوهی ساخت واژهی جدید ساخته شده اند؟

۵- دو جمله بنویسید و با این روش دو معنای مختلف واژهی «سیر» را نشان دهید.

دستور زبان

۶- در گروه اسمی «این چند شیشهی نازک پنجره» هسته ی گروه اسمی کدامست؟ چند واج دارد؟

۷- با توجه به نهاد، فعل مناسب را از مصدر داده شده بنویسید: «هیئت همراه پس از ترک هتل به بازدید موزهی شهر (رفتن)»

۸- جملهی «تأسیس این مدرسه از کارهای مهم و به یادماندنی آن مرحوم بود» چند واژه و تکواژ دارد؟

پاسخ سوالات در روی برگ سؤال نوشته شود، نیاز به پاسخنامه سفید ندارد. پاسخنامه سفید داده شود.

۹- در جمله‌ی «توی بیچاره هم این بین قربانی شدی.» چرا نمی‌توان نهاد جدا را حذف کرد؟

۰/۱۵

۱۰- در هریک از جملات زیر حذف به چه قرینه‌ای صورت گرفته است؟
بروید دست خدا به همراهمان.

۰/۱۵

همین فردا به دیدنت می‌آیم.

۰/۱۵

۱۱- نوع متمم را مشخص کنید.

با تمام نیرو توپ را مهار کردم.

او خیلی دیر به دین اسلام گروید.

۰/۱۵

۱۲- در جمله‌های زیر ساختمان فعل را تشخیص دهید.

معلم درباره‌ی درس آخر نکته گفت.

خیلی نکات دیروز به ذهنم خطور کرد.

۰/۱۵

۱۳- فعل جمله‌ی زیر را به شکل مؤدبانه بنویسید.

لطفاً شیرینیتان را بخورید.

۰/۱۵

۱۴- نوع جمله‌های زیر را بنویسید.

عکس برداری ممنوع

بازی یعنی همین

۱

۱۵- نموداری درختی جمله‌ی زیر را رسم کنید.

باران بهاری زمین ده ما را تر کرده بود.

۰/۱۵

۱۶- عبارت زیر چند جمله و چند جمله‌ی مستقل دارد؟

اگر دیروز هم می‌آمدی فرقی نمی‌کرد. من دیروز چند ساعت اینجا بودم و معطل شدم. تا خود

سرهنگ نیاید هیچ کاری انجام نمی‌شود.

۰/۱۵

۱۷- فعل «خشکید» را گذرا کنید و در یک جمله به کار ببرید.

۰/۱۵

۱۸- اگر فعل «چسبیدن» را گذرا کنیم و با آن جمله بسازیم، آن جمله چند جزئی خواهد بود؟

۰/۱۵

۱۹- جمله‌های زیر چند جزئی هستند؟

بچه‌های کلاس به او فریره می‌گفتند.

او همان شب به لشکر امام پیوست.

نگارش

۲۰- جمله‌های زیر را ویرایش کنید.

کسی بر علیه او اقدامی نکرده است.

آنها رهبریت شاه اسماعیل جوان را پذیرفتند.

۲۱- جمله‌ی «مجرم خودش را تسلیم و به پاسگاه انتقال یافت.» نیازمند چه نوع ویرایشی است؟

۲۲- نوشته‌هایی را که حاصل تأملات درونی نویسنده هستند چه می‌نامند؟ نوشته‌هایی که

براساس پژوهش آفریده شده‌اند چگونه؟

۲۳- اگر بخواهیم کسی یا جایی را که امروز وجود ندارد تشریح کنیم، چه می‌کنیم؟

۲۴- چهار روش گردآوری اطلاعات (برای زندگی‌نامه) را نام ببرید.

۲۵- دو مورد از نکات مورد توجه هنگام بازنویسی را نام ببرید.

املا و پیام‌نویسی

۲۶- صامت‌های میانجی را در کلمات زیر مشخص کنید.

شاخه‌ای همگان

۲۷- شکل درست همزه را در کلمات زیر بنویسید.

ء/تلاف مرء/اوس

۲۸- در کدامیک از جملات زیر شیوه‌ی بلاغی دیده می‌شود؟ آن را به شیوه‌ی عادی بنویسید.

پس بکشت هابیل را و خونس بریخت.

هابیل گفت ای برادر خون مرا مریز و از این کار بگذر.

۲۹- جملات زیر را از نظر املائی اصلاح کنید.

راجب تو با کسی صحبت نکردم.

موضوع تو را امروز برسی می‌کنیم.

۳۰- شکل درست کلماتی که غلط نوشته شده‌اند بنویسید.

ایجاز و اتناپ- تحلیل قوا- اشتباهی زایدالوصف- موسم ربیع- توقیع و امضا- الغا و آموزش- شعر مزکور-

انقباض و انبساط



ساعت امتحان: ۱۲ صبح
تاریخ امتحان: ۹۳/۱۰/۷
تعداد برگ راهنمای تصحیح: ۲ برگ

نام واحد آموزشی: دبیرستان هاتف
نام دبیر: آقای جولیان
پایه: سوم

راهنمای تصحیح
نوبت امتحانی: ری ماه
رشته: رشته های ریاضه تجربی
سال تحصیلی: ۹۳-۹۴

۱- چرا تولید واحدهای زبانی زیر ناممکن است؟ با روش جانشین سازی آنها را تبدیل به واحدهای کاربردی و معنادار کنید. (۱/۵)

الف) ابرها بر سر مزرعه اشک می ریختند. قواعد معنایی. ابرها بر سر مزرعه باریدند.

ب) چند پسر این کوشا قواعد همنشینی. این چند پسر کوشا.

ج) تو تو را از مهلکه رهاندی. قواعد نحوی. تو خودت را از مهلکه رهاندی.

۲- الگوی هجایی واژه های زیر را بنویسید. (۱)

الف) اردک ار: ص، م، ص / دک: ص، م، ص (ب) مردم مر: ص، م، ص / دم: ص، م، ص

۳- برای واژه های «دستور» و «دستار» در گذر زمان چه وضعیتی از نظر معنایی پیش آمده است؟

(۰/۵) دستور معنای قبلی را از دست داده و معنای جدید پذیرفته. دستار حذف شده است.

۴- واژه های «آدم کش» و «کوبش» هر کدام با کدام شیوهی ساخت واژهی جدید ساخته شده اند؟

(۰/۵) ترکیب، اشتقاق

۵- دو جمله بنویسید و با این روش دو معنای مختلف واژهی «سیر» را نشان دهید. (۰/۵)

اصلاً سیر نشدم. / سیر واقعاً بدبو است.

۶- در گروه اسمی «این چند شیشهی نازک پنجره» هسته ی گروه اسمی کدامست؟ چند واج

دارد؟ (۰/۵) شیشه، ۴

۷- با توجه به نهاد، فعل مناسب را از مصدر داده شده بنویسید: «هیئت همراه پس از ترک هتل

به بازدید موزهی شهر (رفتن)» (۰/۵) رفت

۸- جملهی «تأسیس این مدرسه از کارهای مهم و به یادماندنی آن مرحوم بود» چند واژه و تکواژ

دارد؟ (۱) ۱۴ واژه، ۲۰ تکواژ.

۹- در جملهی «توی بیچاره هم این بین قربانی شدی.» چرا نمی توان نهاد جدا را حذف کرد؟

(۰/۵) زیرا صفت گرفته است.

۱۰- در هریک از جملات زیر حذف به چه قرینه ای صورت گرفته است؟ (۰/۵)

بروید دست خدا به همراهمان. معنوی

همین فردا به دیدنت می آیم. لفظی

۱۱- نوع متمم را مشخص کنید. (۰/۵)

با تمام نیرو توپ را مهار کردم. متمم قیدی

او خیلی دیر به دین اسلام گروید. متمم فعل

۱۲- در جمله‌های زیر ساختمان فعل را تشخیص دهید. (۰/۵)

معلم درباره‌ی درس آخر نکته گفت. ساده

خیلی نکات دیروز به ذهنم خطور کرد. مرکب

۱۳- فعل جمله‌ی زیر را به شکل مؤدبانه بنویسید. (۰/۵)

لطفاً شیرینیتان را بخورید. میل کنید/ نوش جان کنید

۱۴- نوع جمله‌های زیر را بنویسید. (۰/۵)

عکس برداری ممنوع دوجزئی بی فعل

بازی یعنی همین سه جزئی بی فعل

۱۵- نموداری درختی جمله‌ی زیر را رسم کنید. (۱)

باران بهاری زمین ده ما را تر کرده بود.

نهاد گزاره

مفعول مسند فعل

باران بهاری زمین ده ما را تر کرده بود

۱۶- عبارت زیر چند جمله و چند جمله‌ی مستقل دارد؟ (۰/۵)

اگر دیروز هم می‌آمدی فرقی نمی‌کرد. من دیروز چند ساعت اینجا بودم و معطل شدم. تا خود

سرهنگ نیاید هیچ کاری انجام نمی‌شود. ۶ جمله، ۴ جمله‌ی مستقل

۱۷- فعل «خشکید» را گذرا کنید و در یک جمله به کار ببرید. (۰/۵)

خشکسالی همه‌ی محصول را خشکاند

۱۸- اگر فعل «چسبیدن» را گذرا کنیم و با آن جمله بسازیم، آن جمله چند جزئی خواهد بود؟

(۰/۵) چهار جزئی

۱۹- جمله‌های زیر چند جزئی هستند؟ (۰/۵)

بچه‌های کلاس به او فریره می‌گفتند. چهار جزئی

او همان شب به لشکر امام پیوست. سه جزئی

۲۰- جمله‌های زیر را ویرایش کنید. (۱)

کسی بر علیه او اقدامی نکرده است. کسی علیه او اقدامی نکرده است.

آنها رهبریت شاه اسماعیل جوان را پذیرفتند. آنها رهبری شاه اسماعیل جوان را پذیرفتند.

۲۱- جمله‌ی «مجرم خودش را تسلیم و به پاسگاه انتقال یافت.» نیازمند چه نوع ویرایشی

است؟ (۰/۵) زبانی

۲۲- نوشته‌هایی را که حاصل تأملات درونی نویسنده هستند چه می‌نامند؟ نوشته‌هایی که

بر اساس پژوهش آفریده شده‌اند چگونه؟ (۱) تحلیلی، تحقیقی

۲۳- اگر بخواهیم کسی یا جایی را که امروز وجود ندارد تشریح کنیم، چه می‌کنیم؟ (۰/۵)

از مدارک و مآخذ استفاده می‌کنیم یا با افراد مطلع مصاحبه می‌کنیم.

۲۴- چهار روش گردآوری اطلاعات (برای زندگی‌نامه) را نام ببرید. (۱)

مشاهده‌ی شخصی، پرسش از افراد مطلع، مطالعه آثار فرد مورد نظر، استفاده از منابع کتابخانه‌ای

۲۵- دو مورد از نکات مورد توجه هنگام بازنویسی را نام ببرید. (۱)

مأخذ دقیق متن بازنوخته را ذکر کنیم.

در نقل محتوا و پیام، امانت را رعایت کنیم و در صورت امکان پیام‌های امروزی در آن بگنجانیم.

۲۶- صامت‌های میانجی را در کلمات زیر مشخص کنید. (۰/۵)

شاخه‌ای همزه همگان گ

۲۷- شکل درست همزه را در کلمات زیر بنویسید. (۰/۵)

مرء/اوس مرنوس ائتلاف

۲۸- در کدامیک از جملات زیر شیوه‌ی بلاغی دیده می‌شود؟ آن را به شیوه‌ی عادی بنویسید.

(۰/۵)

پس بکشت هابیل را و خونس بریخت. پس هابیل را بکشت...

هابیل گفت ای برادر خون مرا مریز و از این کار بگذر.

۲۹- جملات زیر را از نظر املائی اصلاح کنید. (۰/۵)

راجب تو با کسی صحبت نکردم. راجع به....

موضوع تو را امروز برسی می‌کنیم. بررسی...

۳۰- شکل درست کلماتی که غلط نوشته شده‌اند بنویسید. (۱)

ایجاز و اتناب - تحلیل قوا - اشتهای زایدالوصف - موسم ربیع - توقیع و امضا - الغا و آموزش - شعر

مزکور - انقباض و انبساط

اطناب، موسم، القا، مذکور